ALTERNATIVES DE COMMERCIALISATION DES

sous-produits du coton

ET DES CULTURES ASSOCIEES AU

BÉNIN



PROJET AU-DELÀ DU COTON

BRASÍLIA, OCTOBRE 2026

Au-delà du Coton

ALTERNATIVES DE COMMERCIALISATION DES

sous-produits du coton

ET DES CULTURES ASSOCIEES AU

BÉNIN

BRASÍLIA, OCTOBRE 2026

Au-delà du Coton

Fiche Technique – Brochure Bénin

Institutions brésiliennes
Agence Brésilienne de Coopération (ABC) du Ministère des Relations Extérieures – Coordinatrice
Université Fédérale de l'Ouest de Bahia (UFOB) – Institution de mise en œuvre
Institut Brésilien du Coton (IBA) – Institution de financement

Institutions béninoises partenaires
Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP)
Agence Territoriale de Développement Agricole (ATDA)

Organismes internationaux partenaires
Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial (PAM/WFP) au Brésil;
Programme Alimentaire Mondial (PAM/WFP) au Bénin

Coordination du projet
Cecília Malaguti do Prado- Agence Brésilienne de Coopération (ABC) du Ministère des Relations Extérieures;
Albaneide Maria Lima Peixinho- Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial (PAM/WFP) au Brésil

Rédaction
Osiyallê Akanni Silva Rodrigues

Révision linguistique et supervision
Adriana Maia
Albaneide Peixinho
Ana Carolina Freitas
Daniela Costa
Debora Porcino
Eric Tchokanaka
Evans Agbossou
Eliene Sousa
Maria Luiza da Silva
Mario Santos
Riffat Iqbal
Rosane Nascimento
Thaynara Thaissa Dias Guimarães

Conception graphique et mise en page
Caroline Melo – Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial (PAM/WFP) au Brésil

Traduction
Beatriz Pimentel – Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial (PAM/WFP) au Brésil

Édition/Année
1ère édition, 2026

ISBN
978-65-978336-5-8



Des enfants se lavant les mains avant le déjeuner. Octobre 2025. Crédit photo : ABC.



Liste d'acronymes

ABC Agence Brésilienne de Coopération du Ministère des Relations Extérieures
ANAN Agence Nationale de l'Alimentation et de la Nutrition
ATDA Agence Territoriale de Développement Agricole
ATER Assistance Technique et de la Vulgarisation Rurale
CdE/WFP Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial
CGCSI Comités de Gestion des Cantines Scolaires Intégrées
CSST Coopération Sud-Sud Trilatérale
EAN Éducation alimentaire et nutritionnelle
EPP École Primaire Publique
IBA Institut Brésilien du Coton
MAEP Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche
MASM Ministère des Affaires Sociales et de la Microfinance
MEMP Ministère de l'Enseignement Maternel et Primaire
PAA Programme d'Acquisition d'Aliments
PNASI Programme National d'Alimentation Scolaire Intégré
UFOB Université Fédérale de l'Ouest de Bahia
WFP Programme Alimentaire Mondial
SAFA Systèmes Agroforestiers Agroécologiques
SAMS Smallholder Agricultural Market Support – Appui au marché agricole des petits producteurs
SNATSA Stratégie Nationale d'Accélération de la Transformation des Systèmes Alimentaires

Résumé

Présentation 6

Introduction 8

Principales actions et résultats du projet 11

Achats locaux 12

Agriculture syntropique et systèmes agroforestiers agroécologiques 17

Jardins scolaires 23

Éducation alimentaire et nutritionnelle (EAN) 27

Méthodologie d'achat de produits alimentaires frais 31

Contributions du Projet aux politiques du Bénin 35

Opportunités d'action 36

Présentation



Le Projet Au-Delà du Coton (Beyond Cotton en anglais) au Bénin est une composante du projet régional intitulé « Alternatives de commercialisation des sous-produits du coton et des cultures associées au coton en Afrique », qui vise à appuyer les petits producteurs de coton et les institutions publiques dans la valorisation et la commercialisation des sous-produits du coton (huile, tourteaux, etc.) ainsi que des produits issus des cultures associées au coton (maraîchage, maïs, sorgho, haricot, etc.).

Ce projet-cadre vise également à contribuer à l'augmentation des revenus des petits producteurs ainsi qu'au renforcement de leur sécurité alimentaire et nutritionnelle. L'initiative est mise en œuvre dans trois pays africains : le Bénin, le Mozambique et la Tanzanie.

Au Bénin, le projet a été développé en partenariat avec le gouvernement du pays, représenté par le Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP). Du côté brésilien, le projet a été mis en œuvre dans le cadre d'un partenariat entre l'Agence Brésilienne de Coopération (ABC), relevant du Ministère des Relations extérieures, et l'Université Fédérale de l'Ouest de Bahia (UFOB).

En tant qu'organismes internationaux, Au-Delà du Coton – Bénin a été mis en œuvre par le Centre d'Excellence contre la Faim du Programme Alimentaire Mondial (PAM) au Brésil et le Programme Alimentaire Mondial (PAM) au Bénin. Mis en œuvre sous la forme d'une coopération trilatérale Sud-Sud, le projet bénéficie du soutien financier de l'Institut Brésilien du Coton (IBA).

L'objectif du projet au Bénin était de soutenir les exploitants familiaux producteurs de coton dans la commercialisation des sous-produits du coton et des cultures associées au coton, afin de contribuer à l'augmentation de leurs revenus et à l'amélioration de leur sécurité alimentaire et nutritionnelle.

Ainsi, le projet a été structuré autour de quatre résultats principaux qui ont guidé la mise en œuvre des activités au niveau national:

- **Appliquer des méthodes visant à accroître la production de coton, de ses sous-produits et des cultures associées;**
- **Améliorer la qualité des produits agricoles destinés à l'alimentation scolaire;**
- **Promouvoir une alimentation saine auprès des élèves des écoles publiques; et**
- **Assurer la supervision, la coordination et le suivi du projet**

Introduction

Le Projet Au-Delà du Coton au Bénin a débuté en 2021, à la suite de missions de prospection menées dans le pays afin d'identifier les principales demandes formulées par le gouvernement béninois et devant être prises en compte au cours des 36 mois de mise en œuvre. Toutefois, en raison des contraintes liées à la pandémie de COVID-19 et de l'achèvement progressif des activités du projet, le partenariat a été clôturé en décembre 2025.

Le Bénin est situé en Afrique de l'Ouest, dans la zone intertropicale, entre l'équateur et le tropique du Cancer. Le pays est limitrophe de la République du Niger, du Burkina Faso, du Togo et du Nigeria et présente deux principaux types de climat. La région méridionale est caractérisée par un climat humide, marqué par deux périodes de sécheresse: de novembre à mars et de la mi-juillet à la mi-septembre.



Carte du Bénin. *Les régions d'intervention du Projet sont indiquées en rouge. Source : Canal Monde*

Les saisons des pluies s'étendent généralement d'avril à la mi-juillet, puis de la mi-septembre à octobre. À l'inverse, les régions du Centre et du Nord sont caractérisées par un climat tropical, avec une saison sèche de novembre à avril et une saison des pluies de juin à septembre [1].

Le pays, dont la capitale est Porto-Novo et Cotonou le principal centre administratif, est divisé en douze départements (voir la carte ci-dessous). Le Projet a principalement déployé ses activités dans le département de l'Atacora, notamment dans la commune de Natitingou et ses environs. En outre, le Projet a également été mis en œuvre dans les départements de l'Alibori, du Borgou et de la Donga.

Mais pourquoi travailler sur la filière coton au Bénin ? Depuis 2010, le pays a produit d'importants volumes de coton, passant de 136 958 tonnes cette année-là à 728 000 tonnes entre 2020 et 2021, atteignant ainsi le premier rang africain pour la production de cette culture [2].

Le coton est une culture agricole de grande importance pour le pays. Selon la Direction des Statistiques Agricoles du Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP), en 2022, 85,84 % de la valeur totale des exportations de produits agricoles provenaient du coton. En outre, parmi l'ensemble des produits exportés par le pays, le coton représentait 64,7 % des exportations totales (Bénin, 2023) [3].

Le riz, autre culture agricole d'une grande importance pour les exportations nationales et soutenue par les actions du programme Au-Delà du Coton, a également enregistré une croissance significative au cours des dernières années. En volume de production, cette culture est passée de 1 405 799 tonnes en 2021 à 1 591 508 tonnes en 2022. En valeur monétaire, elle est passée de 43 565 000 francs CFA (FCFA) en 2021 à 54 551 000 francs CFA (FCFA) en 2022 (Bénin, 2023).

1 Pour en savoir plus, consultez: < https://www.gouv.bj/pages/la-geographie/>
2 Pour en savoir plus, consultez: <Évolution de la production du coton ces 10 dernières années au Bénin | Gouvernement de la République du Bénin.>
3 Données fournies par la Direction des statistiques agricoles du ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (MAEP), 2023.

En ce qui concerne la sécurité alimentaire et nutritionnelle, le Programme Alimentaire Mondial, l'Institut National de la Statistique et de la Démographie du Bénin ainsi que d'autres institutions ont identifié, en 2017, que 52,5 % de la population béninoise se trouvait dans une situation d'insécurité alimentaire et nutritionnelle à divers degrés. Le département de l'Atacora, y compris la commune de Natitingou, figurait parmi les régions présentant les niveaux les plus élevés d'insécurité alimentaire et nutritionnelle du pays (Bénin, 2017) [4].

Ces constats justifient les interventions et les résultats présentés tout au long de ce Projet. À cet égard, les pages suivantes présentent les activités mises en œuvre dans le cadre du Projet Au-Delà du Coton, à travers les liens entre le coton, les cultures vivrières, les systèmes alimentaires et les politiques publiques.



Photo 1: *Mise en œuvre du système agroforestier (SAFA) au Bénin lors d'une mission technique en 2023. Crédit: PAM*

4 Données disponibles dans le document « ANALYSE DE LA SECURITE ALIMENTAIRE | PAM-BENIN, Mars 2025. Pour en savoir plus, consultez: https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000166214/download/

Principales actions et résultats du Projet

Au-delà du Coton

32 **jardins scolaires** contribuant à l'amélioration de la qualité nutritionnelle des élèves au Bénin

681 **agriculteurs** ont participé à des ateliers visant à développer les achats locaux, dont 51,25 % de femmes.

11.351,65 **tonnes de maïs** produites sur une période de 5 ans par les producteurs du Projet Au-Delà du Coton

Augmentation de 2,8 fois le rendement en tonnes par hectare permis par la mise en œuvre du SAFA

57,3 tonnes d'aliments nutritifs (légumes, œufs et carottes) ont été fournies pour l'alimentation scolaire.

+10 **fiches techniques** sur les méthodes de production et la réduction des pertes après récolte des cultures vivrières

26 **cuisinières** formées à la nutrition et à l'hygiène dans la préparation des repas à Copargo

Achats locaux

Le Projet Au-Delà du Coton a contribué de manière significative au renforcement de la stratégie d'approvisionnement des cantines scolaires par le biais des achats locaux auprès des petits producteurs agricoles, pilier de l'alimentation scolaire durable au Bénin.



Cette approche s'inscrit pleinement dans la vision du Programme National d'Alimentation Scolaire Intégrée (PNASI), en conciliant l'amélioration durable de la nutrition des enfants, la dynamisation de l'économie rurale et la valorisation de la production agricole locale.

Sur le plan organisationnel, les achats ont été réalisés directement auprès des coopératives locales et des unions de producteurs des communes, qui jouent un rôle central dans la mobilisation, la collecte et la mise à disposition des denrées alimentaires.

Des formations techniques visant à améliorer la qualité des produits agricoles et leur commercialisation ont été organisées dans les communes de Banikoara, Boukoumbé, Kandi et Malanville en 2022 et 2023. Ces actions ont permis d'appuyer:

291 bénéficiaires dans ces régions, dont **177** femmes

afin d'améliorer la productivité de leurs exploitations agricoles et la disponibilité alimentaire au sein de leurs ménages et communautés.

Les formations ont favorisé l'adoption de variétés améliorées de maïs, de riz et de niébé, ainsi que de certaines pratiques agroécologiques, telles que l'utilisation de biofertilisants et de bio-insecticides.

Photo 2: *Repas servi à l'école de l'EPP Kpandri, préparé avec des ingrédients issus des achats locaux.*

Formations	Nombre de participants			Localités
	Hommes (n; %)	Femmes (n; %)	Total (100%)	
Les techniques pour une bonne installation de la culture du maïs (préparation du sol, labour, semis et démariage)	57 (66%)	29 (34%)	86	Banikoara (Bambouh, Tomora); Boukoumbé (Koutangou); Kandi (Sinawongorou)
La gestion des adventices (manuel)	48 (59%)	34 (41%)	82	Banikoara (Bambouh, Batran, Tomora); Kandi (Sinawongorou)
Les Technique d'épandage d'engrais (fumure de fond et fumure de couverture poquets fermés)	40 (65%)	22 (35%)	62	Banikoara (Bambouh, Tomora); Kandi (Sinawongorou)
Technique de lutte contre les ravageurs du maïs cas du Spodoptera frugiperda (Chenille légionnaire du maïs)	23 (62%)	14 (38%)	37	Banikoara (Bambouh, Tomora)
Les techniques pour une bonne installation de la culture du niébé (préparation du sol, labour, semis et démariage)	22 (49%)	23 (51%)	45	Banikoara (Batran); Kandi (Bensékou)
Technique de lutte contre les ravageurs du niébé	26 (43%)	34 (57%)	60	Banikoara (Batran); Boukoumbé (Koumagou B, Kouporgou)
Technique efficiente de préparation du sol face aux défis des changements climatiques)	52 (52%)	48 (48%)	100	Boukoumbé (Koumagou B, Kouporgou, Koutan-gou, Kounadogou)
Technique de semis à bonne densité pour le niébé	13 (33%)	26 (67%)	39	Boukoumbé (Koumagou B, Kouporgou)
Pépinière et semis du riz suivant le SRI	12 (22%)	43 (78%)	55	Boukoumbé (Kounado-gou); Malanville (Boiffo)
Les techniques pour une bonne Installation de la culture du riz (préparation du sol, labour, confection des casiers, réalisation des diguettes, planages, semis, démariage)	2 (10,%)	18 (900%)	20	Kandi (Kassakou)
La Fertilisation du riz (fumure de fond et fumure de couverture)	2 (10%)	18 (90%)	20	Kandi (Kassakou)
Les déterminants de la fertilité du sol et les pratiques dégradant la fertilité des sols	15 (60%)	10 (40%)	25	Malanville (Boiffo)
Technique d'utilisation du pois d'angole en association avec le maïs pour l'amélioration des rendements du maïs	15 (60%)	10 (40%)	25	Malanville (Boiffo)
Urée enrobée à l'huile de neem	5 (20%)	20 (80%)	25	Malanville (Boiffo)
Total				
14 Formations réalisées	332 (49%)	349 (51%)	681	

Tableau 1 : *Récapitulatif des formations et pratiques démontrées dans les champs-écoles*



Photo 3: *Formation en champ-école sur la culture du maïs à Boïffo, dans la commune de Malanville, en août 2022. Crédits : PAM-Bénin / Eric Tchokanaka.*



Photo 4: *Photo de groupe à l'issue de l'atelier de validation des fiches techniques à Bohicon, en décembre 2022. Crédits : PAM-Bénin / Roberta CIAMPO.*

De plus, des équipements pour la réduction des pertes post-récolte, tels que les égreneuses de maïs, des humidimètres et des sacs hermétiques, ont été fournis à 14 organisations de producteurs agricoles. Ces actions ont été essentielles pour accroître la valeur ajoutée des produits et améliorer la conservation des denrées destinées aux achats locaux.



Photo 5: *Ventilation (ou nettoyage/aération) du maïs destiné à la vente aux cantines scolaires au sein de la coopérative de Thya, dans la commune de Kandi. Crédits : PAM-Bénin / Eric Tchokanaka.*

Le PAM Bénin a commencé les achats locaux de denrées alimentaires destinées aux cantines scolaires en 2022, avec des volumes modestes. Le volume de ces achats a augmenté au fil des années grâce au renforcement des capacités des organisations de professionnelles agricoles (OPA), ce qui a permis d'améliorer la qualité et la quantité de la production agricole locale.

L'année 2024 a marqué une étape importante, avec plus de

6.000 tonnes de denrées alimentaires achetées localement auprès de

25 coopératives, réparties dans

17 communes, impliquant plus de

1.700 petits producteurs, dont la majorité étaient des femmes.

Cette dynamique s'est consolidée et renforcée en 2025, avec de nouveaux achats locaux dans les zones d'intervention du Projet Au-Delà du Coton, notamment dans les départements de l'Atacora et de l'Alibori.

En 2025, cinq coopératives appuyées par le projet ont signé des contrats avec le PAM pour un volume total de

1.073,6 tonnes, confirmant ainsi l'effet direct des appuis techniques et organisationnels sur l'accès durable au marché.

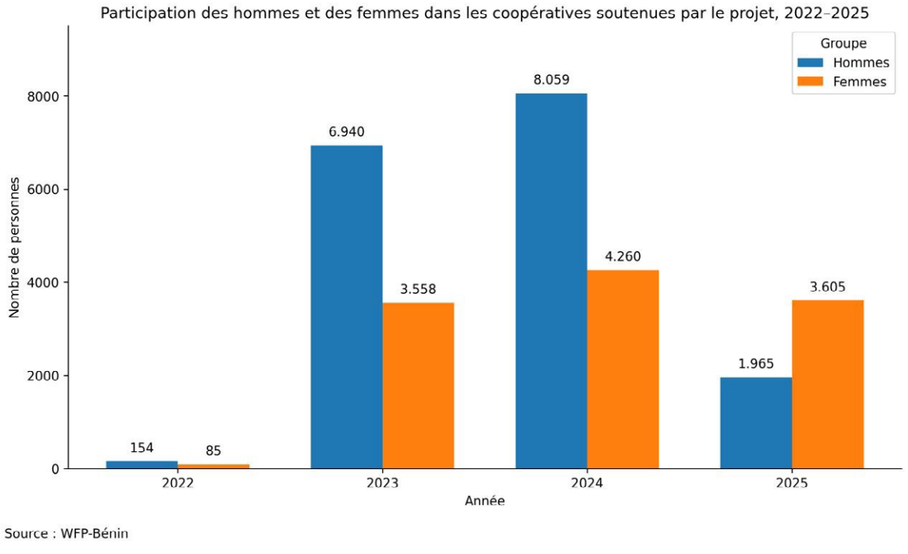
	2022	2023	2024	2025
Maïs	21,15	5.543	5.213,5	574
Riz	-	85	781,5	584,6
Niébé (haricot-cornille)	-	-	93,70	-

Tableau 2: *Quantités (tonnes) de denrées alimentaires livrées par les coopératives, par catégorie de produit.*

De plus, l'introduction progressive de nouvelles denrées alimentaires, telles que les légumes frais, les œufs, le sorgho rouge, le maïs jaune et le riz complet étuvé, a permis de diversifier le panier alimentaire des cantines et d'améliorer la qualité nutritionnelle des repas servis aux enfants.

Plus équilibrés et plus riches en micronutriments, ces repas ont contribué à l'amélioration de la santé, du niveau d'énergie et de la capacité de concentration des élèves. Les enseignants ont également observé des effets positifs sur la vitalité et le bien-être des enfants.

L'expérience du Projet Au-Delà du Coton montre ainsi que l'ancrage local des chaînes d'approvisionnement de l'alimentation scolaire constitue une voie prometteuse pour bâtir des systèmes alimentaires plus inclusifs, résilients et durables.



Représentation graphique de la participation, par genre, aux achats locaux.

Agriculture syntropique et systèmes agroforestiers agroécologiques (SAFA)

L'Agriculture Syntropique repose sur les cycles des organismes vivants présents dans un écosystème forestier, plutôt que sur l'utilisation d'intrants externes. Elle consiste à produire des aliments au sein d'agroécosystèmes riches en biodiversité, tout en contribuant à la restauration et à la conservation des sols ainsi qu'au bien-être humain et social.

Son fondement agroécologique établit le lien entre la production alimentaire et les processus de vie observés dans une forêt. Quant au système agroforestier, il regroupe un ensemble de technologies et de pratiques de gestion visant à accélérer et à renforcer la productivité d'un agroécosystème biodiversifié.

Lors des missions d'appui du Centre d'Excellence du Programme alimentaire mondial (PAM) au Brésil et de l'Université de l'Ouest de Bahia, réalisées en 2023 et 2025, des formations ont également été dispensées aux techniciens du MAEP. Des spécialistes des universités béninoises ainsi que l'équipe du SAMS (*Smallholder Agricultural Market Support* – Appui aux petits producteurs pour l'accès au marché) du PAM Bénin ont participé à des sessions de renforcement des capacités dans la région de Kataban, dans la commune de Copargo.



Photo 6: *Formation sur l'agriculture syntropique, février 2023. Crédits : Centre d'Excellence contre la Faim.*

Certains principes sont essentiels à la mise en place d'un SAFA, notamment :

- **Succession écologique et stratification:** la succession écologique consiste à reproduire en agriculture les processus naturels de développement d'une forêt, où différentes plantes poussent et interagissent au fil du temps, contribuant ainsi à la création d'un environnement plus équilibré et plus productif. La stratification, quant à elle, organise les espèces cultivées selon différents niveaux de hauteur et d'exposition à la lumière du soleil, leur permettant d'utiliser plus efficacement les ressources disponibles.

- **Biodiversité et densification:** la biodiversité rassemble différentes espèces afin de constituer un agroécosystème et de faire de la succession écologique et de la stratification les bases de l'organisation et de la planification des calendriers de semis et de récolte. La plantation à forte densité favorise le désherbage sélectif, la production de biomasse et le maintien des processus biologiques du sol.

- **Couverture du sol et compostage:** l'utilisation de matière organique pour la couverture du sol intègre le compostage au sein de l'agroécosystème. Le processus de compostage contribue à la restauration et à la conservation des sols en favorisant la rétention de l'humidité, la régulation de la température, le recyclage des nutriments ainsi que le développement et le maintien de la vie dans le sol.

- **Types et objectifs des tailles:** taille sévère pour le renouvellement du houppier ; taille d'entretien pour libérer de l'énergie au profit de la plante et orienter sa croissance ; taille de formation pour structurer le houppier ; et taille de fructification.

- **Désherbage sélectif et éclaircissage:** activités réalisées au cours du développement de l'agroécosystème. Ces pratiques permettent de privilégier des espèces plus adaptées à leur développement et de produire de la biomasse pour la couverture et la protection du sol.



Photo 7: *Visite de la délégation du Bénin à l'espace agroforestier « Sítio Sementes » lors de la mission technique au Brésil, en mai 2025. Crédits : Maria Clara – PAM /Brésil.*



Photo 8: *Formation sur les SAFA réalisée par l'UFOB auprès des agriculteurs béninois. Crédits : PAM/Brésil.*

Parmi les principaux résultats du Projet Au-delà du Coton, il convient de souligner l'adoption par les familles d'agriculteurs béninoises des pratiques de gestion et des technologies des Systèmes Agroforestiers Alimentaires (SAFA), qui ont contribué à la restauration et à la conservation des sols, à la diversification de la production et à la réduction des coûts de production, renforçant ainsi l'agriculture familiale et sa capacité à contribuer à l'alimentation scolaire ainsi qu'à la sécurité alimentaire et nutritionnelle des ménages agricoles.

En outre, le Projet a favorisé un important échange de connaissances entre le Brésil et le Bénin, permettant le partage d'expériences et de technologies adaptées aux réalités locales. Dans ce contexte, il convient de mettre en avant les enseignements partagés par l'équipe technique du MAEP lors d'une mission technique, notamment des méthodes innovantes de culture du bananier à partir de différentes parties de la plante, illustrant comment la Coopération Sud-Sud favorise la construction conjointe de solutions pour le développement agricole durable.



Photo 9: *Échange d'expériences sur la mise en œuvre de la méthode SAFA, fondé sur le partage de connaissances brésiliennes et béninoises. Crédits : PAM/Bénin.*

Les actions menées en partenariat avec les familles agricoles du Bénin illustrent les échanges d'expériences caractéristiques de la Coopération Sud-Sud. L'utilisation de méthodologies participatives et l'adoption d'une agriculture fondée sur des principes écologiques s'inscrivent dans les principes de l'Assistance Technique et de la Vulgarisation Rurale (ATER) du Brésil. La participation des communes, des universités et des organisations de la société civile a été fondamentale pour la mise en œuvre du projet. Ainsi, l'utilisation des SAFA et l'éducation populaire[5] occupent une place centrale dans les actions pédagogiques du projet, le dialogue entre les savoirs scientifiques, les expériences empiriques et les savoirs locaux constituant un aspect essentiel des interventions réalisées.

5 L'éducation populaire est un processus éducatif construit avec le peuple, fondé sur le dialogue, la valorisation des savoirs collectifs et la participation critique. Plus qu'une simple transmission de connaissances, elle vise à renforcer l'autonomie, la conscience politique et la transformation de la réalité par l'action collective. Pour en savoir plus, consultez : BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação popular. São Paulo: Brasiliense, 1984. Disponible à l'adresse suivante : https://educamb2.wordpress.com/wp-content/uploads/2025/07/o_que_ed_popular-1.pdf . Acesso em: 3 ago. 2026.

Histoire de réussite



Yaro Fousseni

Petit producteur
Natitingou/Copargo

Concernant la mise en place du SAFA dans le cadre des actions du Projet Au-Delà du Coton, l'agriculteur leader de la région de Katabam, M.**Yaro Fousseni**, met en avant les résultats suivants obtenus grâce à cette méthode :

Nous réalisons plusieurs récoltes sur une même parcelle de terre. Avec la méthode SAFA, la production a triplé. Auparavant, sur un hectare, nous cultivions uniquement du maïs et récoltions environ 2,5 tonnes.

Aujourd'hui, sur cette même superficie, nous récoltons 2 tonnes de maïs, 3 tonnes de manioc, 2 tonnes de banane plantain, ainsi que du piment, de l'arachide et du niébé. Nous avons également constaté une réduction significative des maladies affectant les cultures agricoles. Mes collègues de Natitingou ont adopté le SAFA à une échelle encore plus large que moi, bien que ce soit moi qui les ai formés. Dans les jardins familiaux que j'ai contribué à mettre en place dans ma communauté, la monoculture a été abandonnée au profit de récoltes multiples sur une même parcelle.

Photo 10: *M. Yaro Fousseni lors d'une formation sur les SAFA au cours d'une mission technique au Brésil. Crédits : Maria Clara – PAM/Brésil.*

Jardins scolaires

Dans le cadre du Projet Au-Delà du Coton, le Programme Alimentaire Mondial (PAM) a lancé une initiative de jardins scolaires visant à renforcer la nutrition des enfants, à diversifier les repas servis dans les cantines scolaires et à promouvoir une approche communautaire durable. Grâce au Projet Au-Delà du Coton, ces jardins ont été conçus comme des espaces multifonctionnels — à la fois productifs, pédagogiques et communautaires — contribuant à l'amélioration de la qualité nutritionnelle des repas, au renforcement des capacités locales ainsi qu'à l'éducation alimentaire, environnementale et agricole des élèves.

Dans le contexte du Bénin, marqué par une forte dépendance à l'agriculture familiale et par la persistance de carences en micronutriments chez les enfants d'âge scolaire, les jardins scolaires constituent une réponse stratégique et adaptée.

Ils permettent de compléter les menus scolaires par des produits frais, diversifiés et disponibles localement, tout en sensibilisant les élèves, les enseignants et les communautés à l'importance d'une alimentation saine, équilibrée et durable. En outre, ils favorisent l'apprentissage pratique, renforcent les liens entre l'école et la communauté et contribuent à la résilience des systèmes alimentaires locaux.



Photo 11: *Jardin scolaire de l'École Primaire Publique (EPP) de Soumambou, dans la commune de Banikoara. PAM/Bénin / Eric Tchokanaka.*



Photo 12: *Installation de la clôture en grillage de l'École Primaire Publique (EPP) de Koumadogou, dans la commune de Boukoumbé. Crédit : Eric Tchokanaka – PAM/Bénin.*

Entre 2023 et 2024, 32 écoles situées dans les départements de l'Alibori, de l'Atacora, du Borgou et de la Donga ont bénéficié d'un appui pour la mise en place de jardins scolaires. Les écoles ont été sélectionnées sur la base de critères tels que la disponibilité d'un terrain de 500 à 800 m² appartenant à l'établissement (voir le schéma des jardins ci-contre), l'existence d'une source d'eau permanente ou la possibilité de creuser un puits, l'accessibilité des sites ainsi que l'engagement formel des autorités scolaires, des comités de gestion et des parents et responsables légaux des élèves.

Une expérience préalable en activités de jardinage constituait un avantage dans le processus de sélection. Les formations ont réuni les Comités de Gestion des Cantines Scolaires Intégrées (CGCSI), des représentants du MAEP, du PAM Bénin et des ONG locales partenaires.

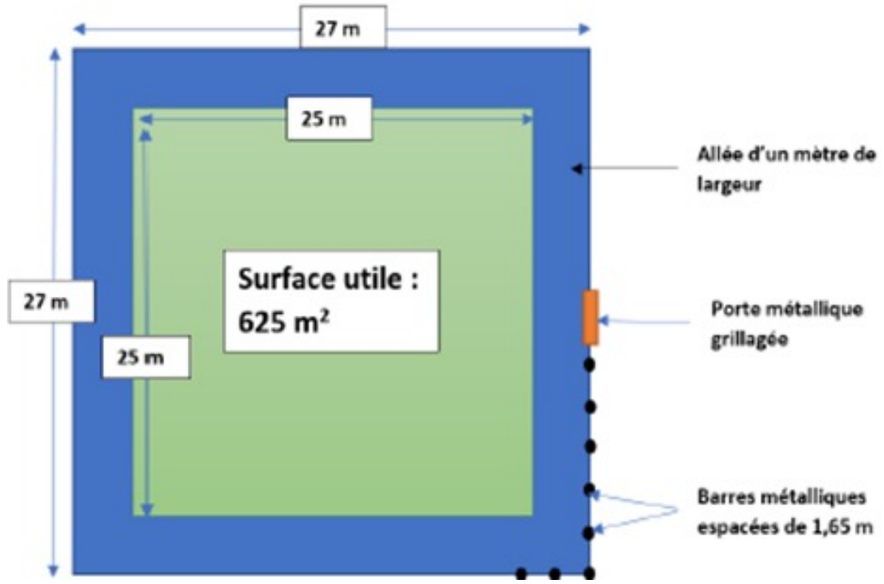


Schéma standardisé des jardins scolaires

À titre de résultat, chaque école soutenue a reçu un kit complet de jardinage comprenant une clôture en grillage avec portail métallique, de petits outils agricoles ainsi que des équipements innovants, tels que des pulvérisateurs dorsaux rechargeables à l'énergie solaire.

Les jardins scolaires produisent désormais une diversité de légumes et de fruits frais destinés à l'alimentation des cantines et largement consommés au niveau local, notamment l'amarante, le crincrin, la grande morelle, l'hibiscus (oseille de Guinée), la tomate, le piment, le gombo et la pastèque, ainsi que, dans certains cas, la laitue, le chou et la carotte.

Cette production permet non seulement d'améliorer l'apport en micronutriments dans les repas scolaires, mais aussi de réduire la dépendance à l'égard des fournisseurs extérieurs. Dans plusieurs écoles, les excédents de production ont été vendus au sein des communautés, générant des revenus supplémentaires destinés à soutenir le fonctionnement des cantines scolaires.



La mobilisation de la communauté a été un facteur déterminant dans le succès de cette initiative. Les parents d'élèves, les enseignants, les élèves et les leaders communautaires se sont fortement impliqués dans la délimitation des espaces, l'installation des clôtures, l'entretien des cultures et la gestion quotidienne des jardins.

L'appropriation locale, soutenue par la qualité des équipements fournis et par l'assistance technique, a favorisé la pérennisation des jardins scolaires et le renforcement de l'alimentation scolaire locale.

Photo 13: *Récolte d'amarante par les cuisinières de l'EPP d'Iboto, dans la commune de Banikoara. Crédits : Eric Tchokanaka - PAM/Bénin.*

Éducation alimentaire et nutritionnelle (EAN)



Les activités d'Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN) sont des actions pratiques qui mobilisent différents domaines et secteurs dans le but de dialoguer avec les individus ou les groupes et d'encourager l'adoption d'habitudes alimentaires plus saines. Elles visent également à promouvoir des systèmes alimentaires durables et à stimuler les personnes à donner davantage de sens à leurs choix alimentaires au quotidien[6]. Dans le cadre du Projet Au-Delà du Coton, diverses activités relevant de cet axe ont été mises en œuvre.

Lors des missions techniques, des activités consacrées à la valorisation des habitudes alimentaires locales, à l'élaboration de menus et d'idées de recettes, aux échanges autour des cultures alimentaires ainsi qu'à des jeux éducatifs ont enrichi les activités d'Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN) du projet. Ces activités ont été mises en œuvre grâce à la collaboration entre le PAM Bénin, l'UFOB et le Centre d'Excellence, contribuant à l'amélioration des habitudes alimentaires des enfants et des familles d'agriculteurs.

Photo 14: *Activité d'Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN) « Semences d'Avenir » réalisée lors d'une mission technique réalisée en 2023. Les enfants indiquent quels sont les aliments dont ils ont besoin pour bien grandir et exercer le métier qu'ils souhaitent. Crédits : PAM/Brésil.*

6 BRÉSIL. Ministère du Développement social et de la Lutte contre la Faim. Cadre de référence pour l'éducation alimentaire et nutritionnelle dans les politiques publiques. Brasília, DF : Secrétariat national de la sécurité alimentaire et nutritionnelle, 2012.

Au total, cinq missions techniques en nutrition ont été réalisées. Les activités ont touché plus de 200 bénéficiaires, parmi lesquels des enfants et des cuisinières ayant bénéficié de formations. Les actions d'EAN menées dans le cadre du projet ont été essentielles pour renforcer les bonnes pratiques alimentaires locales, sensibiliser les enfants, former les cuisinières, organiser des ateliers sur les groupes d'aliments, promouvoir la consommation d'aliments sains et valoriser la culture alimentaire locale. Les photos ci-dessous présentent quelques-unes des formations réalisées.



Photo 15: *Activité d'Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN) avec les cuisinières et la professeure Debora Porcino de l'UFOB lors d'une mission technique. Crédits : PAM / Brésil.*

Les jeux éducatifs ont constitué des stratégies essentielles pour favoriser l'apprentissage de manière ludique, dynamique et interactive, en particulier auprès des enfants, principaux bénéficiaires du Projet Au-Delà du Coton – Bénin. Au cours du projet, diverses activités ont été réalisées avec les enfants du département de la Donga, notamment un jeu de plateau visant à intégrer des connaissances sur les bonnes pratiques en agriculture durable, l'alimentation saine et équilibrée, ainsi que l'hygiène alimentaire et corporelle. En outre, le jeu de la marelle a été utilisé afin de consolider les connaissances abordées lors des missions. La participation de l'Agence Nationale de l'Alimentation et de la Nutrition (ANAN) a été essentielle pour assurer le suivi de l'activité et soutenir la mise en œuvre des actions au niveau gouvernemental.

Photo 16: *Jeu de plateau sur les bonnes pratiques agroécologiques et nutritionnelles. Octobre 2025. Crédits : Riffat Iqbal - Agence Brésilienne de Coopération (ABC).*



Photo 17: *Jeu de marelle intégrant des informations sur les bonnes habitudes alimentaires, les nutriments des aliments et les bonnes pratiques agroécologiques. Crédits : PAM-Bénin.*





Photos 18: *Clôture des activités d'Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN) lors de la mission technique d'octobre 2025. Crédits : PAM Bénin.*

Témoignage de la cuisinière Gnakou Élisa sur les actions d'EAN

Gnakou Élisa, cuisinière à l'école de Kpandri, a expliqué qu'avant la mission du 14 octobre 2025 au Bénin, elle n'avait pas l'habitude de couvrir les aliments après leur préparation. À cette époque, certains élèves souffraient régulièrement de maux de ventre.

Elle a indiqué qu'à la suite des sensibilisations reçues durant la mission, elle a commencé à couvrir systématiquement les repas servis. Depuis lors, elle a constaté que les élèves se portent bien, qu'ils étudient dans de meilleures conditions et que l'école a obtenu 100 % de réussite aux examens, tous les candidats ayant été reçus.



***Photo 19**: Madame Gnakou Élisa, cuisinière à l'école de EPP-Kpandri, à Katabam.*

Méthodologie d'achat de produits alimentaires frais



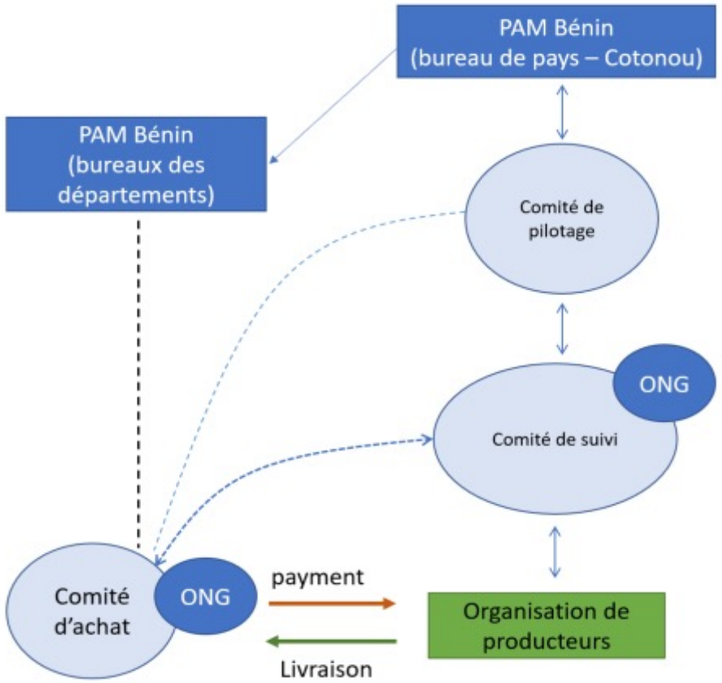
***Photo 20**: Formation des agriculteurs, des cuisinières et de la communauté scolaire sur l'achat de produits alimentaires frais. Crédits : Maria Luiza/ PAM-Brésil.*

L'élaboration de la méthodologie d'achat de produits alimentaires frais destinés à l'alimentation scolaire au Bénin a constitué une innovation majeure du Projet Au-Delà du Coton.

Au Bénin, la gestion de l'alimentation scolaire au niveau communal est assurée par des instances spécifiques, notamment les comités scolaires, composés de directeurs d'école, de parents d'élèves, de cuisinières et de représentants d'organisations non gouvernementales locales. Cette organisation garantit une gestion participative et adaptée aux besoins de la communauté scolaire.

Parmi les résultats obtenus, la méthodologie d'achat de produits alimentaires frais au moyen de transferts monétaires (CBT – Cash-Based Transfer) a permis d'élargir le panier alimentaire proposé aux cantines des départements de l'Atacora et de l'Alibori, grâce à l'approvisionnement auprès de petits producteurs et de détaillants locaux. Au total, 219 tonnes de denrées alimentaires ont été fournies, dont une part importante (26,2 %) était constituée de produits frais, notamment 10,8 tonnes d'œufs, 7,2 tonnes de carottes et 39,3 tonnes de légumes-feuilles.

Le modèle appliqué est le fruit de nombreuses discussions entre les bureaux et a abouti à un excellent résultat. Ci-dessous figure le modèle de référence qui a servi de base aux achats d'aliments frais et qui peut être adapté aux contextes locaux de chaque pays ou région.



Modèle de conception pour l'achat de produits alimentaires frais. Conception : Centre d'Excellence contre la Faim.

Pour la mise en œuvre des achats, il est essentiel d'assurer une coordination étroite entre les différents acteurs impliqués à chaque étape du processus, depuis la planification jusqu'à la préparation des repas. Le schéma ci-dessus présente les principaux acteurs ainsi que leurs responsabilités respectives dans un modèle global d'approvisionnement en produits alimentaires frais.

Comité de Pilotage

Composition: MAEP ; PNASI (nutritionniste) ; PAM/Bénin ; Agence Territoriale de Développement Agricole (ATDA) ; Ministère de la Santé.

Attributions: responsable de la coordination de la stratégie d'approvisionnement en produits issus de l'agriculture familiale pour l'alimentation scolaire, y compris l'élaboration des appels à propositions, la sélection des offres, la définition des prix de référence, le suivi de la production et la coordination entre les secteurs de l'agriculture, de l'éducation et de la santé.

Responsable: PAM Cotonou.

Nutritionniste

Composition: 1 nutritionniste du Ministère de la Santé ou du PAM.

Attributions: responsable de l'élaboration des menus et des portions alimentaires, du suivi de l'état nutritionnel des élèves, de l'orientation sur la qualité des aliments ainsi que de la coordination avec les agriculteurs pour la planification de la production destinée aux écoles.

Responsable: PAM Cotonou .

Comité des Achats

Composition: 1 représentant d'une ONG ; 1 représentant des parents d'élèves.

Attributions: responsable du suivi des livraisons, de la vérification de la qualité et de la quantité des produits reçus, du contrôle des pièces justificatives et de la transmission des informations au Comité de Pilotage à des fins de reddition de comptes.

Responsable: PAM (Cotonou et départements).

Cuisinière / Cuisinier

Composition: cuisinières bénévoles et/ou mères d'élèves.

Attributions: responsable de la préparation des repas conformément aux menus établis, ainsi que du maintien de l'hygiène, de l'organisation et de l'entretien des espaces et équipements de cuisine scolaire.

Responsable: Directions des écoles et MAEP.

Coordinateur régional

Composition: 2 coordinateurs régionaux.

Attributions: responsable de la coordination entre les coopératives, les services de vulgarisation agricole, les nutritionnistes et les autres partenaires, de l'appui à la diffusion de la stratégie, de l'identification de l'offre alimentaire locale et du suivi de la mise en œuvre des achats.

Responsable: PAM départements et MAEP.

Coopérative

Composition: organisations d'agriculteurs familiaux.

Attributions: Responsable de l'organisation de la participation des agriculteurs à la vente de produits destinés à l'alimentation scolaire, de la fourniture d'informations permettant d'assurer la traçabilité de la production, de l'appui à la planification de l'offre alimentaire, ainsi que du suivi des processus de production, de commercialisation et de livraison aux écoles.

Responsable: PAM départements et Coopérative.

Contributions du Projet aux politiques du Bénin

Le Projet Au-Delà du Coton a non seulement transformé l'agriculture locale, mais il a également eu un impact durable dans le domaine de l'action publique au Bénin. Il a démontré de manière concrète que l'agriculture familiale diversifiée peut fournir des repas scolaires sains et équilibrés, en créant un lien direct entre les champs des producteurs et les assiettes des élèves.

Le Projet s'inscrit pleinement dans les priorités stratégiques du Bénin en matière de sécurité alimentaire et nutritionnelle ainsi que de développement agricole. En outre, il a renforcé les résultats de plusieurs politiques publiques nationales, notamment :

- **Renforcement du Programme National d'Alimentation Scolaire Intégrée (PNASI) : grâce aux achats locaux et à l'intégration de produits frais dans les cantines scolaires, le projet a contribué à faire de l'école un espace de nutrition et d'apprentissage, où chaque repas devient une opportunité de santé et de réussite scolaire.**
- **Appui à la Stratégie Nationale d'Accélération de la Transformation des Systèmes Alimentaires au Bénin (SNATSA-Bénin) : en introduisant des pratiques agroécologiques et agroforestières, le projet a renforcé la résilience des systèmes de production, offrant aux familles rurales des solutions durables face aux défis climatiques et économiques, tout en contribuant à la pérennité des actions prévues par la SNATSA.**
- **Valorisation de l'agriculture familiale: en plaçant les coopératives et les petits producteurs au cœur des circuits d'approvisionnement, le projet a accru la visibilité de l'agriculture familiale, de plus en plus reconnue comme un pilier de la souveraineté alimentaire nationale.**

En résumé, le Projet Au-Delà du Coton a permis de créer des liens étroits entre l'agriculture, la nutrition et l'éducation, en offrant au Bénin un modèle intégré porteur d'avenir. Il illustre comment une initiative locale peut devenir un levier de transformation nationale, en influençant les politiques publiques et en donnant aux communautés les moyens de construire un avenir plus sain et plus prospère.

OPPORTUNITÉS D'ACTION

- **Partage de l'expérience brésilienne en Assistance Technique et Vulgarisation Rurale (ATER):** le Brésil dispose d'une expérience consolidée en matière d'ATER, avec des résultats significatifs. Au Bénin, la mise en œuvre d'une politique publique dans ce domaine pourrait être renforcée par une meilleure articulation entre les universités, les établissements de formation technique, les institutions gouvernementales et les organisations de la société civile, notamment les coopératives et les associations d'agriculture familiale, afin d'élargir la portée et l'efficacité des actions menées.

- **Renforcement des jardins scolaires:** le renforcement et l'extension des jardins scolaires constituent une opportunité importante pour les communautés béninoises. Cela nécessite des investissements dans les infrastructures de base, telles que les clôtures de protection, les systèmes d'approvisionnement en eau et les équipements agricoles adaptés, ainsi que la formation des enseignants, des responsables scolaires et des communautés locales. Les méthodologies développées par le Projet Au-Delà du Coton pour la mise en place des jardins scolaires représente des références pertinentes pour promouvoir la sécurité alimentaire et renforcer les systèmes alimentaires durables au niveau local.

- **Renforcement du curriculum scolaire:** L'extension des jardins scolaires représente une opportunité stratégique pour le Gouvernement du Bénin de renforcer l'éducation, l'alimentation scolaire et la sécurité alimentaire. En soutenant ces initiatives, l'État peut promouvoir des espaces d'apprentissage pratique dans des domaines tels que les sciences, l'agriculture, la nutrition et l'environnement, tout en encourageant la participation des élèves aux différentes étapes de la production agricole. Cette approche favorise le développement de compétences pratiques, du sens des responsabilités et d'une meilleure compréhension des liens entre agriculture, alimentation et santé.

- **Éducation Alimentaire et Nutritionnelle (EAN):** L'utilisation de jeux éducatifs constitue une stratégie efficace pour promouvoir un apprentissage ludique, dynamique et interactif auprès des enfants. Les jeux nutritionnels développés dans le cadre du projet ont contribué à une meilleure compréhension des groupes alimentaires, de leurs effets sur la santé et à la valorisation de l'alimentation locale. À cet égard, les institutions béninoises peuvent étendre ce type d'initiatives afin de diffuser ces connaissances et de contribuer à la formation des nouvelles générations. Par ailleurs, la Coopération Sud-Sud peut jouer un rôle important dans l'élaboration et l'échange d'expériences réussies en matière d'EAN.

- **Achats locaux et Coopération Sud-Sud:** Le modèle d'achat de produits alimentaires frais mis en œuvre dans le cadre du Projet Au-Delà du Coton s'est notamment inspiré du Programme d'Acquisition d'Aliments (PAA) du Brésil. Ce programme favorise l'achat direct de produits issus de l'agriculture familiale afin d'approvisionner les populations en situation d'insécurité alimentaire, les institutions publiques et les réseaux d'assistance sociale, tout en renforçant la production locale et les circuits de commercialisation. L'expérience brésilienne dans ce domaine constitue une référence pertinente pour la Coopération Sud-Sud et pourrait, selon l'intérêt du Bénin, contribuer au renforcement des politiques publiques en faveur de l'agriculture familiale ainsi que de la sécurité alimentaire et nutritionnelle.

Photo 21: *Séminaire sur les jardins scolaires avec les parents d'élèves et les petits producteurs agricoles. Octobre 2025. Crédit: PAM Bénin.*



Photo 22: *Formation des agriculteurs, des cuisinières et de la communauté scolaire sur l'achat de produits alimentaires frais réalisée en 2023. Crédits : PAM/Brésil.*



Programme Alimentaire Mondial

Programme Alimentaire Mondial

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DE L'ÉLEVAGE ET DE LA PÊCHE
RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

IBA Institut Brésilien du Coton

UFOB

ABC AGENCE BRÉSILIENNE DE COOPÉRATION

MINISTÈRE DES RELATIONS EXTÉRIEURES